



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
за 2023 год**

Миссия школы -

Формирование и развитие гармонично-развитой личности, способной на творческую самореализацию и физическое совершенствование.



*Если я гореть не буду,
Если ты гореть не будешь,
По кто тогда согреет мир?
Омар Хайям*

Стратегия школы - общедоступного

Формирование необходимых условий для получения качественного образования, соответствующего требованиям современного общества.

г.Нижнекамск

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
Протокол № 6 от 18.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
И.А. Габдуллахатов
Приказ № 63 от 14.02.2024 г.



В Отчете о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2023 учебный год.

Аналитическая часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Габдуллахатов Ильдар Ансарович
Адрес организации	423571, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Мира, дом 79.
Телефон/факс	(8555)30-90-81
Год открытия	1991
Электронная почта	school29n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляют исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Устав МБОУ «СОШ № 29»	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утверждён Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 189 от 21.06.2021 г.
Лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0003996 регистрационный номер № 8016, дата выдачи 21.03.2016г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОУ	серия 16А01 № 0001391, регистрационный № 4294 от 20.07.17 г., срок действия - бессрочно
Структура образовательного пространства	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «СОШ №29» НМР РТ функционирует с 1991 года. Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности.

С августа 2018 года МБОУ «СОШ №29» НМР РТ возглавляет Габдуллахатов Ильдар Ансарович - почетный работник общего образования РФ, обладатель нагрудного знака РТ «За заслуги в образовании», и нагрудного знака Профсоюза работников образования РФ «За активную работу».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «СОШ №29» НМР РТ за успехи в формировании здорового образа жизни школа получила статус «Школа, содействующая здоровью» серебряного уровня.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ №29» НМР РТ являлась:

- Инновационной площадкой при Региональной инновационной площадке «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ» ФГБОУ ВО НГПУ.
- Экспериментальной площадкой по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ им. В.Г.Тимирясова.
- Базовая площадка по формированию «Функциональной грамотности»
- Базовой площадкой по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики.
- Площадкой проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Структура управления школой включает в себя: 1 звено центрального управления директор школы Габдуллахатов И.А., заместитель директора по учебной работе Ямщикова Р.Ю., Гирфанова В.О., Хадиева А.Ф., Аминова А.Г., заместитель директора по воспитательной работе Кадырова А.И., заместитель директора по хозяйственной части Ахатов Р.Р., главный бухгалтер Закирова Д.И., председатель профкома Хасанова Ф.Х. и 2 звено автономного управления: а) начальная школа (1-4 классы) - руководитель Гирфанова В.О. заместитель директора по УР; б) основная школа (5-8 классы) - руководитель Хадиева А.Ф. заместитель директора по УР; в) старшая школа (9-11 классы) – руководитель Ямщикова Р.Ю. заместитель директора по УР.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>- осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Школы;</p> <p>- без доверенности действует от имени Школы, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</p> <p>- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</p> <p>- определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования;</p> <p>- издает приказы, обязательные для всех работников, учащихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих</p>

	<p>полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное Школы расписание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределяет обязанности между работниками Школы, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> -заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы; -рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств; -определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Школы; -содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств; -принятие отдельных локальных актов Школы; -принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.); -представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами; -внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы; -определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы; - осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей; - осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников; -определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность; -принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенными к компетенции Учредителя, других органов и директора.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы; -компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой

	<p>педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся; -принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе учащихся при приеме классы профильного обучения. <ul style="list-style-type: none"> -принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении учащихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; -принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Школы, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом; -заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; -вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; -представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; -обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; -делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 15 методических объединений:

№ п/п	Направление
1.	МО учителей английского языка
2.	МО учителей русского языка и литературы
3.	МО учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии
4.	МО учителей музыки, технологии и искусства
5.	МО учителей математики, информатики и физики
6.	МО учителей 1-х классов
7.	МО учителей 2-х классов
8.	МО учителей 3-х классов
9.	МО учителей 4-х классов
10.	МО социально-педагогической службы
11.	МО учителей родного языка и литературы
12.	МО учителей физической культуры и ОБЖ
13.	МО классных руководителей 1,2-х классов
14.	МО классных руководителей 3,4-х классов
15.	МО классных руководителей 5,6-х классов
16.	МО классных руководителей 7,8-х классов
17.	МО классных руководителей 9,10,11-х классов

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБОУ «СОШ №29» НМР РТ реализуются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году

ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был предложен только универсальный профиль.. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, технологический, естественно научный профили Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 12 (24%)
- Задержка психического развития – 34 (68%)
- Зрение – 4 (8%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, память, образное мышление повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентированной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся в школе составляет 1485 человека. Обучение организовано в одну смену, распределение обучающихся по ступеням и количество классов-комплектов отображено в таблице

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4	924	726	671	694	718	685
5-9	782	739	656	680	734	740
10-11	78	97	110	89	66	60
Итого	1784	1562	1437	1463	1518	1485

Динамика развития школы

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Количество педагогических работников	Качество обучения	Средний балл ЕГЭ
2010-2011	42	1104	61	37,6 %	43
2011-2012	46	1188	70	40,7 %	57,5
2012-2013	50	1276	90	44,9 %	63
2013-2014	54	1340	101	46,7 %	55,7
2014-2015	59	1456	108	46,7 %	58,6
2015-2016	61	1567	129	48,6 %	59
2016-2017	64	1683	114	50,5 %	59,6
2017-2018	65	1783	114	55,7 %	60,3
2018-2019	59	1562	97	56,1%	61,2
2019-2020	53	1434	97	58,3%	64,81
2020-2021	54	1463	92	55,5%	56,22
2021-2022	54	1518	89	55,5%	62,3
2022-2023	55	1485	86	52,79	56,2

Средняя наполняемость классов по школе 1485/55=27 чел.

По начальной школе 685/26=26,3 чел

По средней школе 740/27=27,4 чел

По старшей школе 60/2=30 чел.

**Количество обучающихся в объединениях
дополнительного образования**

Наименование кружка	классы	количество		из них занимаются	
		групп	учащихся	групп	учащихся
"Волейбол"	7,9	2	30	2	30
"Юнармия"	6	1	15	1	15
"Юный стрелок"	8	1	15	1	15
"Книжная страна"	4	2	30	2	30
"Здоровое питание"	2	2	30	2	30
Театр "Acsension"	6,8,10	4	60	4	60
"Форпост"	9	1	□5	1	15
Робототехника	5,6,7	2	30	2	30
Юный шахматист	3,4,5,6	2	30	2	30
"SMS-дети"	8	1	15	1	15
"Семьеведение"	10	2	30	2	30
"Юный психолог"	6,7	1	15	1	15
"Школа лидера"	7,8,9,10	1	15	1	15
"Хочу все знать"	7	2	30	2	30
"Страйкбол"	5,6,7	2	30	2	30
"Музыкальная палитра"	□,5,6,7,8	2	30	2	30
"Театр "НУР"	4,5	2	30	2	30
Монлы тавыш	2,3,4	1	15	1	15
Карате	2,3,4	2	30	2	30
Киношкола	8,9,10	1	15	1	15
Финансовая грамотность для школьника	8,9	2	30	2	30
Экономика должна быть экономной	8,9	2	30	2	30
Я познаю мир	11	2	30	2	30
М□н татарча Сөйләшәм	7	1	15	1	15
Цветущая школа	6,7	2	3□	2	30
Баскетбол	3	1	15	1	15
Ораторское искусство	5,6,7,8	1	15	1	15
"Занимательный английский"	1,2	12	180	12	180
Итого:		57	855	57	855

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового

образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования в школе предполагает разветвленную структуру и включает следующие направления:

Направление	Название кружков/ описание деятельности
1.Художественное	<p>Художественно – эстетическое направление включает в себя объединения музыкально-хореографического творчества, социально – театрального творчества и объединяет единомышленников в лице педагогов и детей с общими творческими принципами и неповторимой художественной манерой. Это направление представлено вокалистами, танцорами, актёрами.</p> <p>Открывая учащимся доступ к пониманию музыки, мы тем самым стимулируем развитие всех их способностей. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования как раз и направлена на выявление, усиление, поддержку и развитие того уникального творческого потенциала, которым, как утверждают ученые, одарен каждый ребенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вокал -Teamr «НУР» -Teamr "Acsension" -Курай -Киношкола
2.Естественно-научное	Цель: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.
3. Гражданско - патриотическое	<p>Перед педагогами кружков военно-патриотической направленности стоит задача воспитать патриота, формировать патриотическое сознание, социальной активности, гражданской ответственности, преданного служению своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, укрепление силы духа, стойкости характера, подготовка к жизни в экстремальных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отряд ЮИД - Отряд ПДД - «Юный стрелок» - «Страйкбол»
4. Социально-педагогическое	Цель направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание

	<p>условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Форпост» - «SMS- дети» - «Основы семьеведения» - «Основы лидерства»
5. Спортивно-оздоровительное	<p>Цель: развитие интереса, способностей учащихся, выявление наиболее талантливых детей в области конкретного вида спорта. Кроме того, кружки и секции этого блока воспитывают у учащихся сознательное и активное отношение к ценностям здоровья и здоровому образу жизни. Они помогают компенсировать повышенный уровень интеллектуальной деятельности, сочетать умственную и двигательную активность</p> <p>Шахматы, шашки справедливо считают единственной игрой из всех, придуманных человеком, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Поэтому основная цель – воспитание любознательности, вдумчивости, быстроты, оригинальности и креативности мышления, развитие памяти и внимания. Немаловажен и тот факт, что через шахматы и шашки ребенок учится добиваться победы, идти на компромисс, правильно относиться к сопернику и поражению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Футбол - Шахматы - Плавание -Волейбол -Каратэ
6. Техническое	<p>Цель: формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект “Я-мужчина!” - Киностудия
7. Эколого-биологическое	<p>Цель:</p> <p>формирование у школьников экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, конкурсах, исследовательских работах, разработок проектов). Занятия осуществляются как в стенах школы в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий.</p> <p>Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Друзья природы» -«Моя цветущая школа»

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- *художественное;*
- *естественнонаучное;*
- *гражданско-патриотическое;*
- *социально – педагогическое;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *техническое*
- *эколого-биологическое*

Организация занятий по данным направлениям возможна также на внебюджетной основе.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ №29» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Работа с родительской общественностью

- **Призер** зонального этапа республиканского конкурса «Секреты дружного класса» - 2019г.
- **Призер** муниципального этапа республиканского конкурса «Секреты дружного класса» - 2020г.
- Руководитель курса **семьеведения**: педагог-психолог Шайнурова Наталья Александровна. Занятия проводятся по плану, также готовятся выступления и диспуты для классных часов. Проводятся открытые занятия в ЗАГСе в рамках кружка в 10 классах и в рамках классных часов в с 1 по 11 классы.
- **Совет отцов** активно участвует в соревнованиях среди «Советов отцов образовательных учреждений». Ежемесячно проводятся собрания совета отцов школы, где обсуждаются актуальные вопросы по воспитанию современного поколения с привлечением специалистов различных ведомств. Совет отцов участвует в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями. Совместные мероприятия с Советом отцов; «Веселые старты», «Футбольный турнир», «Сабантуй», «А ну-ка мальчики», просмотр-конкурс строя и песни.
- 2.Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
- 3.Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
- 4.Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
- 5.Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций).
- 6.Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
- 7.Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- 8.Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
- 9.Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданское, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Задачи:

- формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей,
- повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций (посещение музея школы, города, района, республики),
- раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему внеурочной деятельности.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования и развития человека - гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях. С целью ее совершенствования, повышения эффективности и успешного осуществления подготовки юношей к военной службе, а также укрепления здоровья учащихся и развития спорта в нашей школе, создана и функционирует вся необходимая материально-техническая база: оформлен и оснащен необходимым оборудованием кабинет ОБЖ, оружейная комната, тир, имеются пневматические винтовки, макеты автомата Калашникова, учебные противогазы, общевойсковые защитные комплекты; палатки.

Большой профессионализм в деле обучения и осуществления военно-патриотического воспитания обучающихся имеют преподаватели военной подготовки – директор школы Габдуллахатов И. А. и преподаватель ОБЖ Резюкин О.В. Хорошо подготовлен и оснащен кабинет ОБЖ и ОВС, информационные стенды в коридорах, информационные буклеты согласно методическим рекомендациям. Классные руководители старших классов придают большое значение в подготовке учащихся к выполнению воинских обязанностей граждан РФ – это знание всех требований школьного устава, внутреннего трудового распорядка, а также соблюдение дисциплины. Всё это дает положительные результаты по подготовке юношей к защите Родины и реализации программы Правительства по работе с допризывной и призывной молодежью. Закрепление знаний, умений и навыков осуществляется в профильной смене палаточного лагеря военно-прикладной и спортивно - технической направленности, который ежегодно организовывается в пгт Камские Поляны.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно- полевых сборах; родительские собрания по параллелям: «Родина – это часть тебя»; «Нижнекамск – город патриотов, Нижнекамск – город патриот»; активное участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах; публикация в СМИ; проведение мероприятий «Посвящение в Юнармейцев», «День защиты детей», «День героев», «День освобождения узников концлагерей».

Под эгидой «Я обнимаю всех живых», проходит празднование Дня пожилых людей. В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы, он получается насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Афганистан в памяти нашей», «Солдат войны не выбирает», «Как я в армии служил» с приглашением ветеранов ВОВ, военных действий в Афганистане и Чечне; «Герои своего времени» - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, локальных воин, ветеранами педагогического труда; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; проведение мероприятий «Конкурс - смотр строя и песни», «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль поисковых отрядов и слет военно-спортивных агитбригад; тематическая линейка «Мужество, честь, слава» (1-11 классы); концерт ко Дню защитника Отечества, выставка технического творчества, посещение музея им. Кайманова в 9 школе, спортивные эстафеты в 5-7 классах, «Веселые старты», «Рыцарский турнир» в 1-4 классах, конкурс рисунков в 1-2 классах, лекции «Парад исторических портретов».

Гордостью школы является традиция проведения смотра - конкурса строя и песни по параллелям, участие в зональном этапе районного смотра – конкурса, посвященного Победы в ВОв.

Одним из самых любимых и значимых праздников для школы является 9 Мая - День Победы. В ознаменование этого праздника проводятся мероприятия по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и детей войны. Проводится много конкурсов: инсценированной военной песни, конкурс рисунков и плакатов, акции «Ветеран живет рядом», «Как живешь, ветеран», «Вместе теплее», «Здесь живет ветеран». Оказывают шефскую, тимуровскую

помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла, детям войны обновляют базы данных, проводят анкетирование и составляют социальные паспорта ветеранов Великой Отечественной войны, в рамках празднования годовщины Великой Победы взвода юношей, девушек и юнармейцев участвуют в торжественном шествии на Параде Победы.

Большое значение в патриотическом воспитании придаёт изучение правовой и государственной систем и символики. Во всех классных кабинетах в обязательном порядке имеется изображение герба и флага РТ и РФ. С целью формирования гражданской и правовой направленности личности, патриотизма и любви к Родине проводятся различные мероприятия в классах, по параллелям: День народного единства декада, посвященная Конституции РФ и РТ, включающая тематические классные часы и линейки, посвященные изучению гимнов и государственной символики РТ и РФ.

К празднованию Победы организовываются различные акции под эгидой «Победа: пока память жива», праздничные встречи, концерты с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами педагогического труда. За каждым классом закреплены ветераны ВОв, труженики тыла, ветераны педагогического труда. На классных часах организованы 10-минутные информационные блоки по истории Вов и подвиге солдат и тружеников тыла в годы войны. Продолжается активная работа по проекту «Дети войны». На сайте школы систематически обновляется информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в библиотеке оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки» и т.п.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настояще. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Важнейшим направлением в развитии патриотизма у подрастающего поколения, в формировании активной гражданской позиции школьников является связь с историей нашей Родины, основанная на подвигах героев нашего Отечества и родного края. Центром реализации такой системы является, и большую роль в этом играет наш школьный музей «Прошлое, настоящее и будущее моего народа», в котором создан раздел боевой славы «Эхо Войны». Здесь хранятся уникальные материалы времен Великой Отечественной войны: фронтовые письма, оружие, планшеты, патроны, каски, полевые сумки, саперные лопаты, фляжки, котелки, медальоны, боевые награды и многое другое. Раздел музея постоянно пополняется материалами из личных архивов ветеранов ВОВ нашего микрорайона. В музее проводятся всевозможные встречи с участием ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, организовывались тематические экскурсии, уроки мужества, классные часы, выставки, вечера, дискуссии, лекции. Такие мероприятия формируют у учащихся высокую нравственность, патриотизм, чувство ответственности, уважение к боевым подвигам народа, в плотную приближая детей к событиям военных лет. Музей для посещения школьников, родителей открыт всегда. Актив музея – это ученики 5-11 классов школы. Подготовку по музейному делу учащиеся проходят под руководством руководителя музея Габбасовой Р.Х., а также учителя истории Лутфуллина Р.Р. На занятиях учащиеся приобщаются к научно-исследовательской работе, изучают научную и справочную литературу, исторические документы, обучаются работе экскурсоводов. Активисты музея участвуют в различных конкурсах, занимая призовые места, работают в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов. Ветераны ВОВ и труженики тыла – частые гости нашего музея. Они рассказывают о военных трудностях, о работе в тылу.

В настоящее время стране нужны смелые, мужественные, здоровые, ответственные люди, которые всегда были готовы встать на защиту нашей Родины. Именно поэтому одним из приоритетных направлений и важнейшей задачей педагогического коллектива является профориентационная работа по подготовке старшеклассников к поступлению в высшие и средние специальные военные учебные заведения. С целью знакомства с военными профессиями и деятельностью спасателей организована совместная работа с филиалом учебно-методического центра Гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГО и ЧС) Нижнекамского муниципального района, с Государственной инспекцией маломерных судов (ГИМС), спасательной станцией, ФГКУ «16 отряд федеральной противопожарной службы по Республике Татарстан» города Нижнекамска и НМР. С каждым годом увеличивается число учащихся, которые в дальнейшем выбирают профессию,

связанную с военно-патриотическим профилем, поступают в высшие военные учебные заведения и заведения Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Из выше перечисленного можно сделать вывод: гражданско - патриотическое воспитание в современных условиях является фундаментом в воспитании истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время предстоит еще большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 23 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Максимова А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Наука».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданско-правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Витязь». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», муниципальной игре «Зарница», муниципальном конкурсе смотре строя и песни и др.

Единая модель профессиональной ориентации школьников.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/2024 учебного года в МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ№ 29» НМР РТ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кадырова А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Куликова И.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры колледжи и институты города Нижнекамска. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «СОШ№ 29» НМР РТ.

Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401](#) «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», во исполнение приказа управления образования Исполнительного комитета НМР РТ от 25.11.2022 года № 387 «О ходе реализации творческого проекта «Педагог - призвание» в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность на основании Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ «СОШ№ 29» НМР РТ был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 17 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации [плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году](#). Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»	Безух С.А.	Лауреат в номинации «Учитель года»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»	Гурьева Л.С.	Лауреат в номинации «Лучший учитель родного языка»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»	Миннахметова Р.З.	Лауреат в номинации «Лучший учитель, работающий с детьми ОВЗ»
Муниципальный этап республиканского конкурса	Бекжанова Э.Г.	Лауреат в номинации

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»		«Воспитательные траектории детских общественных организаций и объединений»
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива».	Сахабиева Л.Р.	Участник
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».	Бутянов А.А.	Победитель
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».	Миннахметова Р.З.	Участник

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний

Учебный год	1-я ступень (2-4кл)		2-я ступень (5-9кл.)		3-я ступень (10-11кл.)		Итого по школе	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
2016-2017	99,53%	63%	100%	37,7%	100%	69,9%	99,7%	50,5%
2017-2018	99,6%	69,7%	100%	43%	100%	60,3%	99,8%	55,7%
2018-2019	99,8%	68,3%	99,6%	45,9%	100%	62,9%	99,9%	56,1%
2019-2020	99,85%	70,5%	100%	49,7%	100%	55%	99,9%	58,3%
2020-2021	98,59%	65,3%	99,8%	48,8%	100%	51,6%	99,8%	55,5%
2021-2022	99,02%	62,4%	99,72%	44,8%	100%	65,1%	99,4%	52,7%
2022-2023	99,42%	64,4%	99,32%	43,8%	100%	76,7%	99,5%	53,4%

Итоги ЕГЭ за последние четыре года

Предметы	2020				2021				2022				2023			
	РФ	РТ	НМР	Школа	РФ	РТ	НМР	Школа	РФ	РТ	НМР	Школа	РФ	РТ	НМР	Школа
Русский язык	71,6	74,67	75,1	77,62	71,4	74,7	75,13	71,2	68,3	74,92	75,09	71	66,43	71,65	73	69
Математика (п)	53,9	59,5	59,56	60,14	55,1	61,41	61,33	56	56,8	61,99	61,21	67,25	55,62	63,59	62	57
Химия	54,4	59,16	60,6	54	53,8	62,65	60,84	45,2	54,3	64,46	52,33	52,33	56,23	65,74	68	50
Биология	51,5	56,13	57	48,5	51,1	56,88	54,9	42,7	50,16	57,69	55,07	44	50,87	55,82	59	47
Физика	54,5	60,03	60,23	64,75	55,1	59,39	60,67	55,9	54,4	64,46	60,49	50,25	54,95	59,38	58	48
История России	56,4	64,09	62,45	65,29	54,9	61,44	62,2	68,4	57,95	61,6	62,20	65	56,37	58,67	60	46
Обществознание	56,1	63,41	63,57	62,91	56,4	61,57	61,2	54,12	59,88	61,97	61,19	70,56	56,4	59,23	61	56
Английский язык	70,9	76,66	75	81,1	72,2	79,32	78,33	71,1	78,3	79,71	78,23	75,36	66,31	74,27	68	71
Литература	65	69,89	69,5	70,5	66	66,93	65,28	68	60,8	67,36	65,28	65,25	63,97	73,53	-	-
Информатика	61,2	66,61	68,45	63,29	62,8	69,61	69,39	33,8	59,5	69,80	69,11	62	58,39	63,64	65	62
География	59,9	68,9	78	-	59,1	69,42	69,1	52	54,6	69,63	68,80	-	54,6	61,25	-	-

80 и более баллов по ЕГЭ

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
16 человек (22 чел./пр.)	15 человек (21 чел./пр.)	17 человек (28 чел./пр.)	22 человека (37 чел./пр.)	15 человек (37 чел./пр.)	9 человек (18 чел./пр.)	8 человек (13 чел./пр.)

Средняя оценка участников ОГЭ (9 классы) за 3 года в сравнении с РТ и НМР

№ п/п	Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
		РТ	НМР	СОШ	РТ	НМР	СОШ	РТ	НМР	СО Ш
1	Русский язык	4,4	3,69	4,1	4,2	4,06	4,03	4,1	4	4
2	Математика	3,6 9	3.59	3,6	3,8	3,6	3,66	3,9	4	4
3	Обществознание							3,74	4	4
4	Физика							4	4	4
5	Химия							4,57	5	5
6	Биология							4	4	4
7	География							4,17	4	4
8	Информатика							3,74	4	4
9	Английский язык							4,54	4	5
10	Литература							-	-	-
11	История							-	-	-
12	Родной (тат.) язык							4,44	4	5

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: - работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия) - работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Результаты олимпиад разного уровня

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всего
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	
2015-2016	3	14	0	0	17
2016-2017	3	17	1	1	22
2017-2018	2	13	1	3	19
2018-2019	2	11	-	4	16
2019-2020	1	18	-	1	20
2020-2021	1	12	-	1	14
2021-2022	2	5	-	2	7
2022-2023	1	10	1	3	15

Результаты олимпиад по предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Всего
Татарский язык	5	2	3	2	2	2	1	15 (I)
Тат. литература	-	-	-	-	1	-	-	1
География	3	5	1	1	-	-	1	11 (II)
Окруж. мир	2	1	-	2	3	1	-	8
Геология	1	3	1	-	-	-	-	5
Экология	2	2	-	-	-	-	1	5
Обществозн.	2	2	-	-	-	-	3	7
Право	-	-	-	-	-	-	2	2
МХК	1	1	1	1	1	1	-	4
Математика	-	2	1	6	1	1	-	10 (III)
Русский язык	1	1	-	3	5	-	1	11 (II)
Биология	-	-	-	2	-	-	-	2
История	-	-	-	1	-	-	-	1
Литература	-	-	-	2	-	1	1	3
Английский язык	-	-	-	-	-	-	3	3
Китайский язык	-	-	-	-	1	1	3	4
Всего	22	19	16	20	14	7	15	92

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не делаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не делаются.

Количество классов – комплектов

Параллель	Количество классов
1-ые классы	6
2-ые классы	7
3-и классы	7
4-ые классы	6
Всего	26
5-ые классы	5
6-ые классы	6
7-ые классы	6
8-ые классы	5
9-ые классы	5
Всего	27
10-ые	1
11-ые	1
Всего	2
ИТОГО	55

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается:

1 классы – 25 мая

9, 11 классы – 25 мая

2-4, 5-8, 10 классы – 31 мая

Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель
I четверть	1 классы	9 недель
	2 – 9 классы	9 недель
II четверть	1 классы	7 недель
	2-9 классы	7 недель
III четверть	1 классы	5 недели
	2-9 классы	5 недель 11 недель
IV четверть	1 классы	7 недель
	2 – 4, 9 классы	7 недель
	5 - 8 классы	8 недель
I полугодие	10 - 11 классы	16 недель
II полугодие	10 классы	19 недель
	11 классы	18 недель
Итого за год	1 классы	33 недели
	2 – 4 классы	34 недели
	5 – 8, 10 классы	35 недель
	9, 11 классы	34 недели

- 5-дневная учебная неделя – 1-4 классы;
- 6-дневная учебная неделя – 5 – 11 классы.
- Для обучающихся с ОВЗ по АОП НОО, АОП ООО – 5 дневная учебная неделя

Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	1-11 классы	7 дней
Зимние	1-11 классы	14 дней
Весенние	1-11 классы	9 дней
Итого за учебный год	1 классы 2-11 классы	37 дней* 30 дней

*Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (7 дней)

Регламентирование образовательного процесса

Школа работает в одну смену. Начало уроков - 08.00, продолжительность урока – 45 минут (во 2 – 11 классах). Для учащихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми).

Национальное образование

Группы по изучению родных языков

Родной язык	Количество	%
Татарский язык	489	33%
Русский язык	996	67%

Процент изучения татарского языка

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
46,4%	60%	58%	51,5%	45%	33%

Процент детей, выбравших татарский язык для изучения, из них татарские группы (из общего кол-ва выбравших тат.язык)

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Всего учеников	1784	1562	1437	1463	1481	1485
Изучают татарский язык	823 (46,1%)	943 (60,4%)	827 (57,6%)	751 (51,5%)	664 (45%)	489 (33%)
Изучают татарский язык в татарской группе	135 (16,4%)	128 (8,2%)	97 (11,73%)	83 (11%)	79 (12%)	81 (16%)

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ в 2023 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ в 2023 году была направлена на реализацию следующих документов: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика ДДТТ; профилактика правонарушений, употребления ПАВ и суициального поведения; семейное воспитание; самоуправление. Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Кадырова А.И., 55 классных руководителя непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, педагог-организатор Бекжанова Э.Г., социальный педагог – Буранкова Е.В., педагоги-психологи – Куликова И.Ю., Шайнурова Н.А., заведующая библиотекой Чулкова Н.Н., библиотекарь – Иванова В.М., 23 учителей-предметников, осуществляющих кружковую работу. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе функционируют: актовый зал, хореографический зал, спортивплощадка, 3 спортивных зала, атлетический зал, складором 2 и 3 групп сложности, хоккейный корт, лыжная база, бассейн (большая и малая чаши), школьная библиотека, кабинеты дополнительного образования, электронный тир, лингафонный кабинет, робот-тренажер «Гоша-Кадет» для кабинета ОБЖ. На базе школы созданы и плодотворно действуют 28 кружка и секций спортивно-эстетического направления: технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие, спортивные, художественно-эстетические и др., в которых занимаются 855 учеников, что составляет 57%, кроме школьных кружков дети посещают кружки в учреждениях дополнительного образования 642чел. – 43%. Всего задействовано - 1497 человек - 101% так как некоторые ученики посещают несколько кружков.

В проведении летней оздоровительной компании в школе был организован военно-спортивный палаточный лагерь «Азимут». Основной состав лагеря - это учащиеся образовательного учреждения 6-8 классов в количестве 20-30 человек. За последние 2 года результаты деятельности палаточного лагеря «Азимут» были оценены на высоком уровне и награждены дипломом I степени в номинации «Программы палаточных лагерей» I (регионального) этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», Дипломом II степени Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» за программу военно-спортивного палаточного лагеря.

За успехи в формировании здорового образа жизни мы стали «Школой, содействующей здоровью» серебряного уровня. Учащиеся школы неоднократно занимали призовые места в республиканском конкурсе «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», во всероссийских соревнованиях по плаванию, в Первенстве ПФО по вольной борьбе и т.д.

Школа реализует проекты:

Наименование проекта	Цель и задачи проекта	Участники проекта
«Моя цветущая школа»	Создание в школе зеленых зон отдыха и благоустройство территории	1-11 классы
«Я-мужчина!»	Привлечение детей к работе с настоящими инструментами: молотком, пилой, рубанком и т.д.	Мальчики 1-4 классов
«Шахматное королевство»	Популяризация и развитие интереса к шахматам у детей младшего школьного возраста	1-4 классы
«Твои первые 150 слов на татарском»	Развитие интереса и усиления мотивации к изучению татарского языка	1-11 классы, учителя
«Хозяйка дома своего»	Углубление знаний и навыков ведения домашнего хозяйства	8-11 классы
«Юные психологи»	Предотвращение конфликтных и стрессовых ситуаций	2-11 классы
«Совет отцов»	Активизация пап в вопросах воспитания мальчиков	1-11 классы
Детская общественная организация	Объединение детей школы для творческого общения и совместной общественно - полезной деятельности, создания условий для	1-11 классы

«Созвездие лидеров»	разностороннего развития личности	
«Трудовая практика»	Воспитание трудовых навыков и уважительного отношения к любому труду	1-11 класс
«Доступная среда»	Обеспечение доступности для занятий плаванием людей с ограниченными возможностями здоровья	Жители города
Школьный совет старшеклассников «Лидер»	Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей и самоутверждение	8-11 классы
Школа молодых специалистов	Передача передового педагогического опыта, накопленного учителями школы	Ветераны педагогич. труда, руководители МО
«По следам памяти»	Патриотическое воспитание детей и молодежи	1-11 классы
«Юнармейский отряд»	Патриотическое воспитание детей и молодежи	2-11 классы

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Профилактическая и психологическая работа, социальная защита.

Психологическая служба школы создана в 1997 году, которая способствует формированию и сохранению безопасной и комфортной образовательной среды. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется двумя педагогами-психологами: Куликовой И.Ю. и Шайнуровой Н.А. Педагоги-психологи содействуют полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, в групповой и индивидуальной работе формируют у них способность к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, устанавливают отношения сотрудничества с педагогами, учениками и их родителями. Активно участвуют в разработке и реализации различных внеурочных мероприятий, проектов, программ. Являются победителями республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации – 2019».

Психологическая служба школы

Основной целью психологической службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

В течение года психолого-педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

1. Психодиагностика – направлена на изучение психологических особенностей учащихся, определение психического развития, межличностных отношений, изучение их интересов, способностей и склонностей в условиях образования.

Проводились индивидуальные обследования учащихся 1-11-х классов, всего обследовано 275 учеников.

Групповая психодиагностика учащихся проводилась в целях изучения степени адаптации первоклассников по методике Лускановой (151 ч.), учащихся 5-х классов по методике Спилбергера (125 ч.), учащихся 9-11 классов по методике «Самооценка психических состояний» Айзенка, оценка готовности к ОГЭ и ЕГЭ глазами самих выпускников (152 ч.) Результаты обследования и рекомендации для педагогов представлены в форме аналитической справки.

В течение 2022-2023 учебного года проводились мониторинги по изучению психоэмоционального состояния по методике «Школа зверей» в 1 классах (обследованы 150 учащихся), изучению уровня тревожности в 3-4 классах (326 учащихся), изучению самооценки во 2 классах (168 учащихся), изучению психологического климата в группе в 5-6 классах (134 учащихся), изучению склонности к суициdalному поведению и психоэмоциональному состоянию (обследованы 270 учеников 7-8 классов), изучение интересов и способностей «Палитра интересов» в 4-х классах (151 ч.), изучение профессиональной направленности по методике «Определение типа будущей профессии» в 5-7 классах (439 человек), для 8-11 классов по методике «ДДО» (292 учащихся), изучение детско-родительских отношений по методике «Моя семья» в 1 классах (140 учащихся).

В рамках мониторинга образовательной среды проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов октябре 2022г. (461ч.) и в мае 2023г (380ч.). Проведено анкетирование в 9 и 11 классах по готовности к ЕГЭ и ОГЭ, тестирование по изучению психоэмоционального состояния в период подготовки к экзаменам. (150 ч.).

В феврале – марте проводилась диагностика школьной готовности будущих первоклассников (75 человек).

С родителями проведены социологические опросы, анкетирование по улучшению учебно-воспитательной работы (203ч.).

Психодиагностикой охвачено в 2022-2023 уч.г. - 4045 чел.

2. Коррекционно-развивающая работа. Занятия по программе «Коррекция личностной тревожности» (1-6 кл.) 270 ч.), авторская программа «Учимся жить в современном мире» (8-11 кл.) (85ч.), занятия по программе «Профилактика девиантного поведения» с учащимися группы риска 1-

11 классов (16 учащихся), «Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ» (11 классы - 30ч.); занятия с учащимися ОВЗ (36 чел). Релаксационные занятия с учащимися 5 классов (67 чел.)

Просветительская работа с родителями осуществляется по программе «Школа ответственного родительства». Цель коррекционной и развивающей работы формулируется в соответствии с той программой, которая выбрана психологом как наиболее адекватная возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Психологическими занятиями охвачены в 2022-2023 уч.г. – 504 чел.

3. Психопрофилактика и психопросвещение. В течении года совместно с социальным педагогом были проведены мероприятия по профилактике курения электронных сигарет, употребления ПАВ, социально-негативных явлений, безопасности сети интернет:

Тематические мероприятия, освященные Дню телефона доверия, всероссийской недели психологии: размещение информации на интернет-сайтах школы, классные часы «Что такое телефон доверия?» показ видеоролика о телефоне доверия в 3-4 классах (213 ч.), конкурс рисунков «Телефон доверия» информационная акция телефона доверия (154ч.), показ цикла видеороликов, интерактивное занятие «Слова тоже ранят» в 5-6 классах (150ч.), тренинговое занятие с использованием сказкотерапии «Радуга настроений» 2-3 классы (255 ч.), киноклуб в 4,5 классах «Что такое творчество» (150ч.), занятие «Как бороться со стрессом» в 10 кл. (25 ч.).

Общешкольные классные часы с привлечением специалистов молодежной клиники проводятся 1 раз в четверть по параллелям с 5-11 классы:

«Профилактика вредных привычек и правонарушений» - 5-6 классы (142 ученика) «Профилактика употребления ПАВ, табакокурения и спиртных напитков», «Скажи нет наркотикам!» - 7-8-9 классы (298 учащихся).

«Негативное влияние наркотиков и алкоголя на организм подростка» - 8-9-10 классы (190 учащихся).

Один раз в четверть проводились общешкольные тематические классные часы с привлечением сотрудника ПДН: «Профилактика вредных привычек и правонарушений» - 6-8 классы (242 ученика)

Сотрудничество с Молодежной клиникой, привлечение специалистов на классные часы, родительские собрания.

Кинолектории проводятся на классных часах и общешкольных классных часах по параллелям:

«Наркотики. Секреты манипуляции!»

«Секреты манипуляции - Табак»

«Алкоголь. Незримый враг» на сайте «Общее дело»

Психопрофилактикой охвачено в 2022-2023 уч.году – 1819 чел.

Педагоги-психологи осуществляют психологическое сопровождение педагогов по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального и творческого стиля работы, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию.

4. Психологическое консультирование – в течение года за консультацией обращаются учащиеся, родители и педагоги – 134 обращения.

Педагоги-психологи привлекают школьников к научно-исследовательской деятельности, формируя теоретическое мышление, способствует развитию навыков самообразования и практической деятельности:

- Победители (6 чел., учащиеся 7-11 классов) во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», ноябрь 2022г.;

Психологическая служба сотрудничает с Нижнекамским филиалом Казанского инновационного университета им. Тимиряева (ИЭУП). На базе школы ведется работа со студентами-практикантами психологического факультета (25 студентов). Под руководством Куликовой И.Ю. студенты проводят психологическую диагностику, упражнения с элементами тренинга, профилактические беседы с

учащимися. Педагоги-психологи являются участниками экспериментальной площадки НФ КИУ им. Тимиряева (ИЭУП) по теме: «Психологическое здоровье участников образовательного процесса».

В 2022-2023 учебном году психологическая служба приняла участие в образовательной программе Всероссийского проекта «Билет в будущее» - это просветительский проект по ранней профориентации, который помогает школам реализовать профориентационную деятельность. В этом году обучились 63 учащихся 6-11 классов, получили грамоты и сертификаты участия.

Личные достижения в профессиональных и методических конкурсах, выступления на семинарах и конференциях:

1. Куликова И.Ю.

Диплом 3 степени в республиканском конкурсе методических разработок «Методическая сокровищница», март, 2023г.

Публикация в сборнике методических разработок в номинации «Сценарий воспитательного мероприятия», МБУДО «Центр детско-юношеского творчества», г. Альметьевск, 2023г.

Диплом победителя в I (региональном) этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», 2022г.

Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог», 2023г.

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы в профилактике негативных проявлений психологической агрессии (буллинга) в образовательной организации среди подростков» КИУ, 72 часа, 2023г.

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», г. Москва, 72 часа, 2022г.

2. Шайнурова Н.А.

Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства среди педагогических работников «Академия обучения», 2023г.

Диплом Победителя во Всероссийском фестивале профессионального мастерства среди педагогических работников «Шаг в будущее», 2023г.

Участие в подготовке и проведении тренинга по эмоциональному выгоранию для педагогов лицея №38, 2023г.

Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Особенности работы с одарёнными детьми в школе», 11.10.2022г.

Публикация на сайте «Инфоурок» методического материала «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы», 17.12.2022г.

Курсы повышения квалификации по программе «Новые формы профилактики нарушенных форм адаптации, зависимости от психоактивных веществ детей младшего школьного возраста», 2022г.

Социальная служба школы

Согласно плану воспитательной работы и социальной службе школы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия составлялись списки, велась работа с учениками ВШУ, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся (1 раз в месяц).

В 2022-2023 учебном году перед социальным педагогом ставилась цель:

Социально-психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Оказание социально – психологической помощи обучающимся;
 - Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание помощи в воспитании и обучении детей;
 - Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, воспитание здорового образа жизни;
 - Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде.
 - Осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
 - Формирование у обучающихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
 - Профилактика правонарушений среди подростков.
 - Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
 - Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

Социальная работа с многодетными, малоимущими, социально-незащищенными семьями.

Методическая работа с пед. коллективом и родителями

Профилактическое направление.

Индивидуально-воспитательная работа.

Правовой всеобуч.

Работа с учащимися «группы риска» и их родителями .

Профориентационное направление.

До начала занятий подготовлен кабинет социального педагога: обновлена документация, нормативно-правовая база, подготовлен наглядный материал, систематизированы сведения об учащихся школы.

Составлены списки детей, нуждающихся в материальной помощи.

Материальную помощь в виде школьных принадлежностей получили 22 ребенка из малоимущих семей.

К приемке школы по поручению директора была оформлена документация по антитеррористической и антикоррупционной работе, обновлен стенд профилактики правонарушений.

Осуществлялся сбор сведений об учащихся школы, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН УМВД по Нижнекамскому району в 2021-2022 учебном году, о летней занятости и зачислении их в другое учебное заведение в связи с окончанием школы. Полученные сведения направлены в отдел профилактики Управления образования НМР РТ.

С начала учебного года осуществлялся сбор и анализ социального статуса семей учащихся, выделение отдельных, социально-неблагополучных групп. Составление списков неполных семей, многодетных, малообеспеченных. Работа по оказанию помощи малообеспеченным семьям в оформлении пособий на питание обучающихся. На совещании при директоре поставлены в известность все классные руководители, которые в свою очередь ознакомили учащихся и родителей о необходимости сбора документов на бесплатное питание.

Социальный паспорт школы.

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Количество учащихся школы в 2022-2023 учебном году - 1487

Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории семей:

1. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – **3**,
в них детей - **5**, **школьников - 4**.
2. Малоимущие семьи – **56**, **школьников – 61**.
3. Многодетные семьи – **176**, **школьников – 221**.
4. Семьи опекунов – **5**, **школьников – 7**.
5. Семьи, имеющие детей – инвалидов – **15**, **школьников – 15**.
6. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН за правонарушения и преступления – 1, в них детей – **2**, **школьников – 2**.
7. Неполные семьи – **157**, **школьников – 297**.

Анализируя социальный паспорт школы за три года, можно отметить, что в 2022-2023 учебном году уменьшилось количество учащихся школы, в связи с чем в этом же году наблюдается уменьшение количества семей некоторых категорий:

- Количество многодетных семей уменьшилось на 48 .
- Малоимущих семей уменьшилось на 21.
- Количество семей воспитывающих детей - инвалидов увеличилось на 4.
- Уменьшилось количество неполных семей на 90.

Социальная работа с многодетными, малоимущими и социально – незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из **многодетных семей**. Таких детей в школе **221**.

Малоимущих семей, подтвердивших малообеспеченность соответствующими документами в школе – **56**.

В течение **2022-2023 учебного года** были поставлены на особый контроль 278 **социально – незащищенных детей**. К ним относятся учащиеся из следующих семей:

- 1. Семьи опекунов – 5**, в них 6 подопечных учащихся.
- 2. Семьи, имеющие ребенка – инвалида – 15**.
- 3. Семьи, где воспитываются дети «группы риска»:**
ПДН – 1 учащийся.
- 4. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – 3**,
в них учащихся - 4.
- 5. Неполные семьи – 157 семей, из них учащихся школы – 297**, по уточненным сведениям, поданными классными руководителями.

В 2022 – 2023 учебном году некоторые учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом. По результатам посещения были составлены акты обследования, поданы документы на бесплатное питание.

С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Составлен и согласован план работы с детьми-инвалидами на 2022-2023 учебный год, проведено анкетирование родителей детей с ОВЗ, которым по рекомендации Центра диагностики рекомендовано обучение по адаптированной программе.

Совместно с педагогами – психологами Куликовой И. Ю. и Шайнуровой Н. А. разработано положение об организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных и малоимущих семей были обеспечены горячим питанием.

Детям и родителям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами школы и центра «Милосердие» в течение всего учебного года оказывалась психологическая и материальная помощь.

Методическая работа с педагогическим коллективом и родителями.

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями с 2020 по 2023 учебные года можно сделать следующие выводы:

- число консультаций для родителей увеличилось на 15.
- число консультаций для учащихся увеличилось на 28.
- консультаций для педагогов – на 19, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП; активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска».

В этом учебном году возросло количество обращений:

- **родителей** по вопросам летней занятости, оформления материальной помощи, воспитания подростков, защиты детей в правоохранительных органах и суде.
- **учащихся** по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость.
- **педагогов** по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов обследования семей, посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на среднем уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

Профилактическая работа по предотвращению правонарушений и преступлений среди учащихся школы

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы и согласованным с начальником УМВД РФ по Нижнекамскому району.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

1. динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ;
2. динамика количества правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы.
3. результаты реализации коррекционных программ;

Динамика учащихся, состоящих на учете:

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется в 2020 – 2023 учебном году следующими показателями и цифрами:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Поставлены на учет ПДН / ВШУ	5/10	3/12	1/6
Количество преступлений	1	1	0
Количество правонарушений	1	1	1

Из данных таблицы видно, что количество учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2 учащихся. Количество учащихся, состоящих на ВШУ в 2021-2022 учебном году уменьшилось на 6. Постановка на учёт была инициативой школы и является мерой воспитательного характера, т.к. влечет за собой повышенное внимание к учащимся со стороны педагогов и родителей. Такая мера призвана исправить поведение ребенка, призвать к выполнению правил, решить ряд психологических проблем.

В течение 3 лет наблюдается снижение количества преступлений и правонарушений, совершенных учащимися.

Проведенный анализ причин и условий, способствовавших совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними, показывает, что основной причиной их совершения является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение последних к поступкам детей и их педагогическая некомпетентность.

На 1 сентября 2022 года на внутришкольном учете и учете ПДН УМВД РТ по Нижнекамскому району состоял 1 учащийся 9 «д» класса, на учет ученик был поставлен в 2020-2021 учебном году за совершение кражи, работа с ним также продлена на новый учебный год.

На внутришкольный учет были поставлены 6 учащихся.

С учащимися «группы риска» в течении года проводились профилактические беседы о недопустимости совершения противоправных действий, о рациональном использовании своих сил и средств на получение образования, занятие спортом, активное участие в классных и школьных мероприятиях.

Также были проведены индивидуальные беседы с родителями данных учеников о необходимости родительского контроля, а также беседы с целью выяснения индивидуальных психологических особенностей и социального статуса семей.

Составлен и согласован план индивидуальной реабилитации несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями учащихся, поставленных на учет, разработан план индивидуальной профилактической работы, собран характеризующий материал, велся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, был составлен график посещения ими кружков и спортивных секций.

За учащимся группы риска, приказом директора, был закреплен общественный воспитатель.

На протяжении всего года проводились беседы с опекаемыми, их одноклассниками, происходил обмен информацией с классными руководителями и учителями- предметниками, использовалась телефонная связь, письменные уведомления, был организован контроль за условиями их жизни.

В ходе бесед с классными руководителями начальных и старших классов выяснялись особенности детей и их семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении (информация оформлена в дневнике соц. педагога).

В целях профилактики правонарушений и профилактики употребления ПАВ и наркозависимости в подростковом возрасте, совместно с педагогами-психологами Куликовой И.Ю.

и Шайнуровой Н.А. в октябре, ноябре, феврале, марте и в апреле были проведены общешкольные классные часы для 7-8-9 классов с привлечением сотрудников отделения Медико-социальной помощи детям и подросткам «Молодежной клиники», сотрудника муниципальной полиции и инспектора ПДН УМВД.

Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере:

В 2022 – 2023 учебном году составлен и реализуется план совместной работы с филиалом ГАУЗ РНД МЗ РТ «ННД» по предупреждению пьянства и наркомании.

С 10.11.22 – 10.12.23 г. в школе проводился месячник мероприятий по профилактике вредных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы и социальный педагог. Проведены беседы классных руководителей по темам: «Профилактика и преодоление вредных привычек», «Причины развития алкогольной зависимости среди подростков», «Какие существуют заболевания» и т.д. Так же были проведены лекции на тему «Молодёжь против наркотиков», «Уголовная и административная ответственность, последствия употребления наркотических средств», «Какие существуют заболевания», «Профилактика ПАВ» и т.д.

В мае 2023 года согласно приказа УО НМР РТ проведен профилактические наркологический мед. осмотр учащихся 9-х классов школы с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ, 30 учащихся школы прошли мед. освидетельствование. Результаты тестирования отрицательные.

Совместно с педагогом – психологом Куликовой И. Ю. для классных руководителей старших классов разработаны планы-конспекты внеклассных мероприятий по темам: «Здоровый образ жизни – жизнь без наркотиков и вредных привычек», «Ответственность детей и их родителей за совершение краж».

В целях профилактики правонарушений в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах в течение года проводились профилактические беседы, дискуссии, разыгрывались по ролям различные правовые ситуации по темам: «Я знаю свои права», «Права личности и уважение прав других», «Административные правонарушения и ответственность за них», «Преступление и наказание. Ответственность несовершеннолетних», «Коррупция-проблема современного общества».

За консультацией в течении учебного года обратилось 97 родителей учащихся младших и старших классов.

Консультации даны по возникшим трудностям в воспитании с учетом особенностей как самого ребенка, так и особенностей его воспитания в семье.

Также по мере необходимости проводились профилактические беседы с родителями учащихся, нарушающими правила поведения в школе, с участием классных руководителей и самих учащихся.

Работа с детьми «группы риска»:

- Составление индивидуального плана работы совместно с общественным воспитателем;
- Ежедневный учет посещаемости и успеваемости, посещения кружков и спортивных секций.
- С одним из родителей каждого ученика «группы риска» был согласован и подписан план реабилитации, согласно которого ребенок ежедневно занимается дополнительными физическими упражнениями в школе (бег, отжимание, подтягивание), 2 раза в неделю привлекаются к трудовому воспитанию на благо школы, даются задания для тренировки памяти (заучивание стихотворений, текстов).

Пропуски занятий без причины в первом полугодии учащиеся «группы риска» не допускали.

Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам:

«Употребление психоактивных веществ подростками»;

«Безопасность детей в сети интернет»

«Закон Республики Татарстан № 71-ЗРТ от 14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ», основания доставления в органы полиции.

«От чего беречь ребенка».

За учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

• Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.

- Снятие с учета учащихся «группы риска» в связи с исправлением.
- Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений;
- Работа с регулярно нарушающими дисциплину в школе;
- профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;

Были рассмотрены так же аналитические вопросы:

- Анализ занятости детей «группы риска»;
- Мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельных учащихся, состоящих на ВШУ;
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП;
- Информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки на ВШУ.

Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с низкой успеваемостью, проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Между заседаниями «Совет профилактики» не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР и социальный педагог занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В дальнейшем «Совет Профилактики» продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллектиvos, родительской общественности, в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

В течение учебного 2022 – 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В школе ведётся журнал ежедневного учёта посещаемости учебных занятий, в которой после первого урока записываются фамилии учащихся, отсутствующих на уроке и причины их отсутствия. Если причина неизвестна, то классный руководитель должен связаться с родителями, больницей, чтобы выяснить причину отсутствия ученика.

Ведется журнал учета опоздавших учащихся.

По неуважительной причине уроки учащимися не пропускаются, но не всеми учащимися предоставлены подтверждающие пропуски уроков, документы. Были случаи уходов с уроков детей, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания. Учителя-предметники отмечают отсутствующих на уроке детей. Проверка показала, что не все классные руководители регулярно отмечают пропуски уроков в журнале посещаемости.

В ходе собеседования социального педагога с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике опозданий и пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

1. опоздания детей из-за пробок;
2. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
3. помочь родителям по разным причинам;
4. безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс-информирование.

Работа с сотрудником ПДН Акманаевой К.В. и сотрудником муниципальной полиции Гильмановой Э.Н. в этом году проводилась на должном уровне. Был составлен план совместной работы школы и инспектора ПДН. В соответствии с планом инспекторами ПДН было проведено 9 бесед по классам по следующим темам:

1. Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков.
2. Ответственность несовершеннолетних за совершение хищения чужого имущества, употребление ПАВ, наркотических средств.
3. Соблюдение требование Закона РТ № 71.
4. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок. Профилактика буллинга.
5. Ответственность детей и их родителей за причинение физического вреда здоровью других учащихся.
6. Правонарушение как результат вредных привычек.
7. Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома.
8. Твое здоровье в твоих руках: о вреде курения.
9. Антитеррор; отдых в летнее время.

Инспекторами ПДН были проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися школы «группы риска».

На учете по базе СОП в школе числятся семьи – Ахмадиева Глеба, Атяпина Николая и Ярмухаметовой Амиры. На семьи социальным педагогом и классными руководителями составлены социально-психологические характеристики. Семьи обследованы на дому с последующим составлением акта обследования ЖБУ. Информация направлена в ПДН.

На заседании КДН рассматривались вопросы в отношении учащихся школы:
Семенова Арсения, Ахмадиева Глеба .

Их родители вызывались на заседания КДН. Основная причина приглашения на заседание КДН – недобросовестное исполнение своих родительских обязанностей и правонарушения детей.

6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 классов по дальнейшим каналам обучения

Учебное заведение	Кол-во
10 кл. МБОУ «СОШ №29»	39
10кл. других школ	2
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки»	37
ГАПОУ «НПК им. Е.Н. Королева»	21
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»	4
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»	7
КИУ им. Тимирязева (ИЭУП)	4
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	3
ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»	4
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	4
ФГБОУ ВО "Российский государственный университет юстиции"	1
АНО ВО «МГЭУ»	1
Учатся за пределами Нижнекамска	17

Распределение выпускников 11 классов по дальнейшим каналам обучения

Учебное заведение	Кол-во
1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки»	1
2. ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»	2
3. ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»	1

Поступление выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №29» НМР РТ по ВУЗам

Учебное заведение	Кол-во
1. Казанский федеральный университет	3
2. Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева	3
3. Казанский инновационный университет	6
4. Казанский национальный исследовательский технологический университет	1
5. Казанский Государственный Энергетический Университет	2
6. Казанский государственный архитектурно-строительный университет	2
7. Уфимский университет науки и технологий	1
8. Уральский Федеральный Университет	1
9. ФГБУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова	1
10. Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	1
11. Московский авиационный институт	1
12. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО)	1
13. Хунаньский педагогический университет	2

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало,

что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников	110	104	94	88	85	85
Имеют кв. категории, из них:	78 (70,91%)	59 (56,73%)	60 (63,83%)	79 (89,8%)	67(79%)	71(83,5%)
- высшую	19 (17,27%)	18 (17,31%)	16 (17,02%)	18 (20,5%)	22(26%)	22(25,9%)
- первую	59 (53,64%)	41 (39,42%)	44 (46,81%)	53 (60,2%)	45(53%)	45(52,9%)
- соответствуют занимаемой должности	16 (14,55%)	21 (20,19%)	34 (36,17%)	8 (9,1%)	3(3,5%)	4(4,7%)

Соотношение плановых и фактических показателей по обеспечению персоналом за 3 года

Учебный год	План	Фактически
2017-2018	160	160
2018-2019	139	139
2019-2020	138	138
2020-2021	150	150
2021-2022	133	133
2022-2023	136	136

Уровень образования по возрасту

Возраст	Количество человек
до 30 лет	12
с 30 до 40 лет	10
с 40 до 50 лет	26
с 50 до 60 лет	29
старше 60 лет	9
ИТОГО	86

Доля привлеченных и закрепленных молодых специалистов

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-	1	3	5	3	3

Школа – работодатель выпускников ФГБОУ ВО К(П)ФУ 2023 года по программам бакалавриата (целевое обучение):

- 1) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык (выпуск 2019г.)
- 2) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика и информатика (выпуск 2019г.)

Количество педагогических работников, получивших гранты, ставших победителями, призерами муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства

Учебный год	Результаты
2018-2019	Призер (3 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2018» в номинации «Учитель года» (Галимова А.А.) Призер (3 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2018» в номинации «Лучший учитель татарского языка» (Галиева Э.И.) Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель-наставник» (Закирова Л.Ш.) Победитель гранта Главы НМР в номинации «Лучший библиотекарь» (Чулкова Н.Н.)
2019-2020	Победитель республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации»; Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» (Кадырова А.И.); Призер муниципального конкурса профессионального мастерства «Шахматный педагог-2019» (Галимова А.А.) Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель-эксперт» (Валеева С.С.) Призер зонального этапа республиканского конкурса «Секреты дружного класса» Победитель республиканского конкурса авторских разработок внеклассных мероприятий (Валеева С.С.) Лауреат муниципального конкурса «Лучший творческий библиотекарь-2019» (Чулкова Н.Н.)
2020-2021	Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей ОО РТ» в номинации «Учитель-эксперт» (Крылова Е.В.) Победитель Муниципального конкурса «Учитель года-2020» (номинация «Завуч года») (Колчина Н.С.) Лауреат Муниципального конкурса «Учитель года-2020» (Абдурахманова Р.Т.)
2021-2022	Победитель Конкурса Главы НМР РТ в области образования «Лучший зам.директора» (Колчина Н.С.) Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитать человека» в номинации Управление воспитательным процессом» - 3 место (Кадырова А.И.- 2022г.) Лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022» - Жилякова А.В. и Гимадиева Р.Н. Муниципальный конкурс «Лучшая школьная библиотека – 2022» - Иванова В.М., Чулкова Н.Н. (результаты еще не известны). Участники всероссийского конкурса «Флагманы России» - Ямщикова Р.Ю.,

	<p>Колчина Н.С., Чевачина Р.В., Шайнуррова Н.А. Участники муниципального этапа республиканского конкурса «психолог года – 2022» Куликова И.Ю., Шайнуррова Н.А.</p>
2022-2023	<p>1. Лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023»: в номинации «Учитель года» - Безух С.А. в номинации «Лучший учитель родного языка» - Гурьева Л.С. в номинации «Лучший учитель, работающий с детьми ОВЗ» - Миннахметова Р.З.</p> <p>2. Призёр муниципального этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» – Безух С.А.</p> <p>3. Участник муниципального этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» – Миннахметова Р.З.</p> <p>4. Лауреат муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций и объединений» - Бекжанова Э.Г.</p> <p>5. Участник муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива» - Сахабиева Л.Р.</p> <p>6. Победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» - Бутянов А.А.</p> <p>7. Участник муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» - Миннахметова Р.З.</p>
2022-2023	<p>1. Победитель гранта «Наш новый учитель» - Фаткуллина И.И.</p> <p>2. Участник гранта «Наш новый учитель» - Максимова А.В.</p> <p>3. Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Лучший заместитель директора» - Ямщикова Р.Ю.</p> <p>4. Призёр муниципального этапа и участник зонального этапа конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Лучший учитель родного языка» - Чевачина Р.В.</p> <p>5. Лауреат в номинации «Лучший учитель, работающий с детьми ОВЗ» - Панкратьева Н.С.</p> <p>6. Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Открытие года» - Максимова А.В.</p> <p>7. Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Учитель года» - Каримова Н.В.</p> <p>8. III место в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Навигаторы детства» - Максимова А.В.</p> <p>9. Участник в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитание классного коллектива» - Миннахметова Р.З.</p> <p>10. I этап муниципального фестиваля-конкурса самодеятельных исполнителей среди ветеранов системы образования тьюбъя Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан «Лейся, песня, на просторе...» в рамках VIII Республиканского фестиваля самодеятельных исполнителей среди ветеранов РТ «Балкыш»(«Сияние») в 2023-2024гг, посвящённого 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году семьи: - II место в номинации «Художественное слово» - Ахметшина М.В., Зиганшина А.А. - II место в номинации «Сольное пение» - Закирова Л.Ш. - III место в номинации «Сольное пение» - Ахметшина М.В.</p>

Формирование положительного имиджа образовательной организации (наличие стажировочной площадки, ресурсного центра и т.д.)

Учебный год	Результаты
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - Школа с опережением внедрения ФГОС СОО - Инновационная площадка при Региональной инновационной площадке «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ» ФГБОУ ВО НГПУ. -экспериментальная площадка по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ (ИЭУП) - базовая площадка по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики - площадка проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (этап «Мастер-класс»)
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Апробационный пункт модели проведения итогового устного собеседования по русскому языку в НМР (приказ МОиН РТ № под-1603/18 от 31.10.2018г.) - Школа с опережением внедрения ФГОС СОО - Инновационная площадка при Региональной инновационной площадке «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ» ФГБОУ ВО НГПУ. -экспериментальная площадка по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ им. В.Г. Тимирясова - базовая площадка по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики - площадка проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (этап «Урок»)
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - Школа с опережением внедрения ФГОС СОО - муниципальная площадка ежегодной Международной просветительской акции «Географический диктант» -экспериментальная площадка по теме «Психологическое здоровье участников образовательного процесса» НФ КИУ им.В.Г. Тимирясова - базовая площадка по прохождению студентами ГАПОУ НПК педагогической практики по специальностям 44.02.02. Преподавание в младших классах, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура - площадка проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» (этап «Внеурочное мероприятие»)
2020-2021 2021-2022 2022-2023	<p align="center">Школа является базовыми площадками для следующих мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диктант Победы 2. Географический диктант 3. Большой этнографический диктант 4. Татарча диктант яз 5. Всероссийский технологический диктант 6. Всероссийский диктант по английскому языку 7. III Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е – диктант» 8. VI Всероссийский правовой (юридический) диктант 9. Тотальный тест «Доступная среда» 10. Всероссийский тест на знание Конституции РФ 11. Международная акция «Тест по истории ВОВ»

В 2022 – 2023 учебном году на базе МБОУ «СОШ №29» НМР РТ были организованы площадки муниципального, регионального и межрегионального этапов Чемпионата «Юный мастер» по следующим компетенциям:

Муниципальный	Региональный	Межрегиональный
«Преподавание в младших классах» – 1 площадка	«Преподавание в младших классах» – 1 площадка	«Преподавание в младших классах» – 1 площадка
«Поварское дело» – 2 площадка	«Поварское дело» – 1 площадка	«Поварское дело» – 1 площадка

Профсоюзная работа

Профсоюзная организация школы создана в 1991 году - в год открытия школы. В настоящее время профсоюзную организацию возглавляет Хасанова Ф.Х. Основное направление профсоюзной деятельности - регулирование трудовой деятельности, соблюдение прав, социальных гарантий, предоставляемых работникам образования, организация спортивно-культурного досуга и профессионального роста сотрудников.

Результатом успешной работы коллектива стало признание в 2015 году профсоюзной организации школы лучшей среди учебных заведений города. Отмечена почетным вымпелом председатель профкома Хасанова Ф.Х. и стала «Лидером профсоюза» среди школьных первичных профсоюзных организаций города.

В 2017 году коллектив МБОУ «СОШ №29» получил диплом Федерации Профсоюзов Республики Татарстан за 2 место в VII республиканском конкурсе «Лучший коллективный договор» в номинации «Лучший коллективный договор», стал победителем республиканского конкурса «Лучший коллективный договор 2017», награжден дипломом Татарской Республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Заложены традиции школы - это спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, культурно-массовое направления.

Творческий коллектив и команда спортсменов сотрудников школы неоднократно становились победителями в городской Спартакиаде работников учреждений образования - 1 место в 2018-2019г., 2021-2022г., 2022-2023г. Гран-при «Творческой панорамы» в категории «Хоровые коллективы образовательных организаций». По итогам спартакиады работников образования г.Нижнекамска команда школы в 2019-2020 учебном году заняла 3 место, в 2021-2022 учебном году - 2 место, 2022-2023 учебном году – 1 место.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	5078	5627	27619
из него:			
учебники	4920	5528	20990
учебные пособия	32	32	1109
художественная литература	126	67	4855
справочный материал	0	0	665

Общая характеристика:

- книгообеспеченность (на одного обуч-ся) – 4 единицы
- книговыдача – 7044 единиц в год (без учета выдачи учебной литературы)
- обращаемость библиотечного фонда -0,9

- объем учебного фонда – 20990 единицы
 - обеспеченность обучающихся учебниками -100%
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	20990	20182
2.	Педагогическая	70	36
3.	Художественная	4855	3516
4.	Справочная	665	407
5.	Естественнонаучная	211	286
6.	Техническая	25	58
7.	Общественно-политическая	274	220

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийная установка, персональные компьютеры в количестве 13.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых массовых мероприятиях в школьной библиотеке.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебниками не достаточная. 100% обеспеченность достигается за счет обменного фонда. Нет финансирования на закупку периодических изданий и художественной литературы по школьной программе и досуговому чтению.

9.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека на сегодня выступает как лаборатория «активного познания», создает обогащенную инновационную среду. Главный принцип ее сотрудников: для растущего читателя важен процесс участия в творческой деятельности. Постоянно используются такие формы работы, как «Школа развивающего чтения», «Виртуальные квизы и вояжи», «АРТчасы», «ЭКОчасы» «Литературные квартирники», «Интерактивные игры-бродилки» и др. Библиотекари воспитывают и развивают духовный мир читателя, приучают детей к работе мысли. В творческом чтении они видят залог возрождения духовности. Под их руководством учащиеся традиционно становились победителями и призерами в муниципальных конкурсах чтецов «Живая классика», «Солдатами не рождаются», «Мама, папа, я - читающая семья» и очных и заочных конкурсов ораторского искусства.

В библиотеке имеется читальный зал оснащенный проектором, экраном, компьютерами с выходом в интернет, принтером.

Библиотека ведет книговыдачу в АБИС "Руслан"

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	32
в том числе оснащены персональными компьютерами	13
из них с доступом к Интернету	13
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1038
Число посещений, человек	6395
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	1

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база формируется на средства муниципалитета Нижнекамского района, собственные внебюджетные средства а также шефскую помощь оказывают заводы «Дб и УвС», «ИПМ» ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Школа принимает участие в грантах

2021/2022 – Грант «Татнефть» - **Кабинет физики 21 века** (700000 рублей)

2022/2023 - Грант «Татнефть» **Цифровой кабинет биологии** (6153000 рублей)

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 67 учебных кабинета, все оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 2 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет электротехники;
- швейная мастерская;
- кулинария;
- кабинет ОБЖ;
- электронный тир;
- бассейн (малая и большая чаши);
- лыжная база;
- музей;
- библиотека.

На втором этаже здания оборудовано 3 спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий.

Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ «СОШ №29» НМР РТ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Музей школы

С 2006 года в школе функционирует «Музей педагогического развития», получивший республиканский статус в 2018 году (свидетельство №815 от 16.02.2018 года).

Заведующая музеем Габбасова Рушания Хамматовна - ветеран труда, обладатель медалей, нагрудных знаков «За заслуги в образовании», «В память 1000-летия Казани».

На базе музея проводятся экскурсии, классные часы, открытые уроки, торжественные мероприятия, тематические встречи учащихся школы с выдающимися людьми, ветеранами войны, тыла, жертвами политических репрессий, детьми военных лет.

Постоянно действуют выставки «Моя родная школа», «Мой город Нижнекамск», «Народное творчество», «Творчество учащихся», «Күңел бизәге» (творчество нижнекамских поэтов и писателей), «Школа советской эпохи», «Эхо далёкой войны», «По следам памяти» (к 75-летию Великой Победы).

В 2019 году в музее открыт уголок «Боевой Славы» на основе материалов и экспонатов, предоставленных поисковым отрядом «Нефтехимик» (командир отряда Ланцова О.Н.) с мест боевых действий в Ленинградской, Смоленской, Волгоградской, Тверской, Ростовской областях, Туапсинском районе, Карелии.

Уголок «Боевой Славы» открыт для посетителей. Экскурсии для учащихся школы и других учебных заведений города и района проводит учитель истории и обществознания, заместитель

командира поискового отряда «Нефтехимик» Лутфуллин Р.Р. совместно с руководителем школьного музея Габбасовой Р.Х.

Лутфуллин Рафаэль Руфикович награжден знаком отличия Министерства обороны Российской Федерации «За отличие в поисковом движении» III степени, 2015 г.; Золотой медалью «За отличие в поисковом движении Республики Татарстан», 2019г; Благодарственным письмом Главы НМР, 2020г, 2021г., 2022г., 2023г.

Работа музея сочетает мероприятия, посвящённые славному подвигу народа, наших земляков - соотечественников с мероприятиями, посвящёнными сегодняшним достижениям.

11.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №29» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Положение о ВСОКО

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch29/page3821306.htm>

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических

работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 548 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (89%, 11%).
2. Условия и оснащенность ОО (79%, 21%).
3. Психологический комфорт в ОО (96%, 4%).
4. Деятельность администрации (91%, 9%).

результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ "СОШ №29" НМР РТ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1485 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	685 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	740 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	832 человека/56,02%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,00 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. 57 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/3,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	905 человека/60,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	426 человек/29,1%
1.19.1	Регионального уровня	329 человека/22,5%
1.19.2	Федерального уровня	86 человека/5,9%)
1.19.3	Международного уровня	11 человек/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человека/92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человека/92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/7,05%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/7,05%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/79%
1.29.1	Высшая	22 человек/26%
1.29.2	Первая	45 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	85 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/27,05%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек/22,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/24,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	798 человек/ 53,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.